

高等院校课程思政建设现状与策略浅析

赵春澎，付升旗，王小引

新乡医学院基础医学院教学管理与专业建设办公室，新乡，453003

摘要：伴随教育的不断深入，大学生德育对于社会稳定、国家安全越来越重要。课程思政在大学生德育教育中发挥着至关重要的作用。而目前有的高等院校课程思政教学中仍存在部分教师不理解、不会做、不知怎么做等问题。为了保证课程思政与专业教学同向而行，培养当代社会主义接班人，高校应从制度建设、方法培养等多方面强化课程思政的建设。

关键词：高等院校，课程思政，医学专业

Analysis on the Current Situation and Strategy of Ideological and Political Education in Colleges and Universities

ZHAO Chun-peng, FU Sheng-qi, WANG Xiao-yin

Department of Teaching Management and Professional Development, Xinxiang Medical University, Xinxiang 453003, China

Abstract: With the deepening of educational reform, college students' moral education is becoming more and more important for social stability and national security. The course ideological and political education plays a vital role in the moral education of college students. However, there are still some problems in ideological and political education in some colleges and universities, such as some teachers don't understand or don't know how to do. In order to ensure the ideological and political courses and professional teaching in the same direction to train successors of modern socialism. Colleges and universities should strengthen the ideological and political construction of courses from the aspects of system construction and method cultivation.

Keywords: Colleges and universities, Curriculum ideological and political education, Medical profession

收稿日期：2022-04-02；修回日期：2022-07-29

通讯作者：王小引，E-mail: wxyin@xxmu.edu.cn

基金项目：2021年新乡医学院教育教学改革研究项目（2021-XYJG-25）

随着我国教育的不断深入，大学生日益成为一个庞大的社会群体。2021年，全国普通高校毕业生达到909万人。大学生以一个巨大的体量在一个集中的时间涌入社会，其就业情况，尤其是思想状态对社会稳定、家庭和谐、个人成长都是一个空

前的挑战。因此，自1987年以来，对大学生培养尤其是思想政治素养的提升就已经成为一个重要的课题。1987年5月，中共中央作出《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》，指出“在新形势下，高等学校必须把改进和加强思想政治工作作为自己的重要任务，为青年学生的健康成长创造良好的社会环境。”1994年《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出“按照不同学科的特点，促进各类学科与课程同德育的有机结合。”2004年的《中共中央关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》提出了“高等学校各门课程都具有育人功能，所有教师都负有育人职责……要把思想政治教育融入到高校学生专业学习的各个环节，渗透到教学、科研和社会服务各个方面。”2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》后，大学生教育教学中课程思政建设已成为高校教育教学改革的一个重点领域。2020年5月，教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》，对课程思政的开展明确了路线图。

1 高等医学院校课程思政的现状

1.1 只重视教书不重视育人

“课程思政”的开展要求所有教育从业者都要承担起思政育人的责任，绝不仅仅局限于思想政治教育教师，包括专业课老师都应该将授业与传道相结合。然而，高校有很多专业课老师在思想认识上仍不能正确理解知识传授与价值引领的关系，仍然认为思想政治教育仅仅是思政教师和辅导员的责任，这大大背离了教育的初衷。

医学专业的特殊性决定了医学课程的特点，医学类课程大多与专业紧密结合，课程设置单一，很多课程学习常使学生感到有些枯燥乏味，如人体解剖学、病理生理学、细胞生物学等。因此在当前日常教学中，医学专业教师把更多的精力花费在如何使课程教学生动有趣，如何使学生更容易、更快更久地掌握更多的知识点，以及一些教学方式方法探索的课题申报和立项上。这些探索研究确实提高了专业教师的教学能力和学生的学习兴趣，但是在课程思政方面却产生了盲区，因为这些专业性强、人文氛围不足的专业课程很容易造成教师重专业、轻

人文的现象。同时，一些从事临床医疗工作的医师作为专业课兼职教师，虽然具备丰富的临床工作经验，却会因为其在掌握教学规律和育人方法上的欠缺，更专注于传授医学知识而忽略了思政教育^[1]，从而产生只重视教书不重视育人的片面现象。

1.2 空有热情施展无策

课程思政实施过程中遇到的另一个问题在于，有些教师虽已认识到了思政育人的重要性，也对思政教育抱有极大的热情，但因为其并不具有师范专业或德育专业背景，因此，虽然有满腔的热情，但是在实际课程思政开展中并不知道如何实施，出现生搬硬套、大篇幅照搬一些思政案例等现象，反而会出现东施效颦的结果。

医学院校在专业师资的引入过程中，通常非常注重是否具备医学学习背景，尤其是本科教育阶段是否具有医学或医学相关专业背景，但由于受学校层次、引进人才待遇、学校所在地域、学校提供的科研平台等多个方面的影响，引入的专业师资很多是非医学专业的，这些专业的新进教师一个相似的特点是都未经过师范类医学伦理学、教育心理学等课程的系统学习，且由于高等人才引进后繁重的科研产出压力，很多专业课新进教师无法花费很大的精力研讨课程思政的方法和内容。而课程思政具有思政目标的内隐性、教育任务的双重性和教学方式的融合性等特点^[2]，没有真正理解透彻课程思政的目标和方法，就会在专业教学与思政教学中产生“两张皮”的现象，无法真正达到课程思政与专业教育相向而行，润物细无声的教学目的与作用。

1.3 疏于设计事倍功半

专业课老师对于思政相关政策文件的学习很多情况下是通过支部或科室的政治学习获取，虽然学习了一些思政教育的相关精神和要求，但是对于课程思政的发展，思政案例的学习、引入并没有一个成熟的想法或设计，更多时候是在专业知识讲授过程中，通过自己的履历，相关的政治学习随机引入，这种思政教育有很大的随机性，一是不容易把控思政学习方向，二是会使优秀的思政案例所能起到的教育效果大打折扣。

课程思政的内涵和展现方式是多元化和丰富多彩的。这不仅包括课程内容和呈现方式,也包括与专业建设相关的专业培养方案、课程教学大纲、课程教材建设、师资队伍的培养、教学效果评价方式等,甚至包括与之相关的教育教学课题申报立项、思政教学成果、思政教学观摩与竞赛、思政集体备课等教学活动。因而,一节优质的专业课程思政课,其背后所包含的绝不仅仅是一个思政案例、一个思政小故事,而是蕴藏着这一门课程授课团队集体的汗水。

1.4 思政对象过于狭隘

课程思政解决了“为谁培养人、培养什么样的人、怎么培养人”的疑惑。目前,在各个高校的课程思政建设中,都注重在本科教育阶段开展课程思政和思政教学。大学本科学生毕业后就业途径不一,但很多都选择了继续深造,如《新乡医学院2020—2021学年本科教学质量报告》指出截至2021年8月31日,新乡医学院2021应届本科毕业生总体就业率达87.05%,毕业生最主要的毕业去向是升学,共计1535人,占43.62%。当前,很多院校的在校研究生已形成了较大规模。

本科阶段课程思政建设达到了“以树人为核心,以立德为根本”的思政教学目的。而很多专业本科生课程和研究生课程具有延续性和共通性,只不过研究生课程更注重专业性和细分性,因而研究生课程应在本科课程思政教育的基础上递进难度和强度,增进思政理论的深度和高度,建立本科生和研究生课程思政建设的接续性和系统性^[3]。

2 高等医学院课程思政的开展策略

2.1 由上而下规范培训

学校是课程思政建设的总体设计者,学校要立足于自身的办学定位和办学特色,做好顶层设计,坚持校院整体推进的原则^[4]。新乡医学院近三年开展了教育教学改革课题申报、现代技术教育手段培训、线上课程授课平台技巧等各类培训班和会议,从实施效果看,学校和学院层面组织的各类培训都是最有效果的。因此,应该组织一些集体性的培训,给专业教师更多的机会学习课程思政是什么、如何

做、怎样可以做得更好。而基层教学组织可以结合这些培训,开展课程思政的集体备课,在专业课集体备课中加入思政备课的元素。邀请思政教师参会,集全体科室教师的智慧,集思广益共同找寻专业课程思政的融入点,创新融入方式,扩大思政效果。

高校教师作为知识的传承者,同时也是传播知识、传播思想、塑造灵魂、塑造人格的工程师。因而高校教师首先应该有正确的政治立场和方向,树立作为社会主义建设者的坚定理念。高校应进一步加强师德师风建设。通过老教师、优秀教师、教学名师的讲座、指导起到“传、帮、带”作用,传承老一辈爱岗敬业、甘愿奉献的精神。教师本人应始终保持与时俱进。通过政治理论集中学习和自学,努力领会新时代教育理念,牢固树立教书育人的责任担当意识。通过表彰大会、先进交流等,充分发挥“优秀基层党支部”“样板党支部”“优秀共产党员”的引领作用。要凝聚专业课教师和思政教师的合力。建立思政课教师和专业课教师良好的合作关系,建立集体备课思政教师列席制度,形成各级各类教育教学改革中邀请思政教师参与的意识。形成专业建设与课程思政建设“1+1>2”的良好局面。

2.2 政策要求与院校特色并重

“课程思政”最早是由上海市委、市政府在2014年提出的一种教育理念,把思政教育融入教育教学改革的各个环节,以达到润物细无声的效果,落实立德树人根本任务^[5]。而不同院校有着各自不同的专业和建设特色,在完成课程思政教学基本任务的同时,应该根据自己的特色找到不同的思政模式,培育专业课教师如盐在水的有机融入意识^[6]。新乡医学院在开展课程思政教学的同时,也已开展了具备医学院校特色的课程思政系列教育活动,如开展了基础医学思政案例汇编大赛,举行了基础医学课程思政微视频录制,完成了基础医学课程思政论文研讨、新乡医学院课程思政教学观摩,出版了《铸魂强基—基础医学课程思政教学案例》专著等,这些都极具基础医学特色并获得了很好的课程思政推动效果。2020年,由新乡医学院基础医学院承办“河南省本科高校课程思政教学观摩会”,郑州大学等25所驻郑高校及河南大学等11所非驻郑高校参与。

“新医科”课程思政建设的价值逻辑在于落实立

德树人的根本任务^[7]。因而各高校的专业课程除了在课堂教学中有机融入课程思政外，也应寻求多方位、多纬度的形式使思政教育融入到学生学习生活的方方面面。比如在教材编写中把课程思政与专业知识通过二维码链接密切结合；在翻转课堂教学中融入学生课程思政案例讨论环节^[8]；在见习实习过程中增加医学生敬畏生命、医者仁心的教育等，从而达到潜移默化，润物细无声的思政教学目标。

2.3 制度建设与思政教育并举

为高校“课程思政”建设提供制度保障，就要建立一套行之有效的领导机制、管理机制、践行机制、监督评价机制和激励机制^[9]。学校层面要加大课程思政的管理力度，思想上提高认识，行动上全方位互动，不同学院根据不同的课程特点制定各自的思政教学方案，学校在教学资源、教学环境上给予充分的外部保障。监督评价机制方面，高校要以“立德树人”为指导理念，将教师教学质量和学生成长发展为尺度作为评价标准^[10]。课程思政做得怎么样，和教学一样，需要严谨的质量考核体系，因此在出台课程思政建设任务的同时，就理应同步制定课程思政的考核体系和绩效制度。通过制度的量化评判课程思政开展的优劣，通过课程思政绩效制度的制定引领广大教师开展课程思政，激发教师进行课程思政教学改革的热情，发挥课程思政建设的互相监督作用。将教师开展和参与课程思政教学的情况作为年度考核、职称评聘、评优评先、绩效考核的重要标准。各部门互相协调，共同推进课程思政建设，更加精准地完成课程思政育人目标。

总之，课程思政教学不是一朝一夕，将伴随专业教学终身。广大高校教师，要发挥“课堂教学”这一“主渠道”，将课程思政融入课堂教学建设全

过程，将知识传授、能力培养和思政育人融为一体，助力学生塑造正确的社会主义世界观、人生观、价值观。在思政教学中，要集思广益，科学设定思政教学目标、创新课程思政教学方法、科学进行思政教学评价，进而推动课程思政教学广泛开展，真正达到“润物细无声”的效果，落实立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 曹阳. 德医融合：医学院校开展课程思政探索 [J]. 西部素质教育, 2022, 8 (2): 29-31.
- [2] 郑秋兰, 孔令娜. 本科医学院校护理教师课程思政教学胜任力现状及影响因素分析 [J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30 (3): 328-332.
- [3] 于帆. 疫情防控常态化背景下医学院校课程思政整体性建设探析 [J]. 中国医学伦理学, 2022, 35 (1): 117-122.
- [4] 董斌, 武艳, 吴萍, 等. 医学生课程思政教育现状及思考 [J]. 中国医药导刊, 2021, 23 (5): 395-400.
- [5] 陈建甫. 关于高校“课程思政”的探究 [J]. 决策探索 (下), 2019 (8): 78.
- [6] 李勇, 邱静文. 推进专业课教师开展课程思政建设的思考 [J]. 课程教学, 2021 (8): 56-57.
- [7] 袁廿一, 马金辉, 吴睿, 等. 新医科课程思政建设的逻辑建构与实践探索——以《健康经济学》课程为例 [J]. 中国卫生事业管理, 2021, 38 (11): 858-862+868.
- [8] 杨国华, 吴冰. 翻转课堂模式下《全科医学概论》课程的思政改革初探 [J]. 中国继续医学教育, 2021, 13 (18): 5-9.
- [9] 黄志远. 高等医学院校课程思政的思考 [J]. 科技资讯, 2020, 18 (24): 178-180+183.
- [10] 罗晓琴, 李娜. 高校“课程思政”建设的现状及对策研究 [J]. 法治与社会, 2019 (13): 192-193.