



临床医学专业解剖学 教学多途径融入思政元素的探讨

孙永琨^{1,2}, 王震¹, 菅昊坤¹, 乔鑫垚¹, 任天宁¹, 李明璐¹, 李想¹, 李俊鹏³,
邓晓慧¹, 王松涛¹, 孙春莉¹, 王志勇¹

(1.新乡医学院基础医学院,河南 新乡 453003;2.新乡医学院河南省医用组织再生重点实验室,河南 新乡 453003;
3.新乡医学院第三附属医院,河南 新乡 453003)

摘要:在临床医学专业解剖学教学中设计并开展一系列含有思政元素的环节,通过教师整体设计课程思政内容、让学生提前了解学科发展历史、上好解剖实验第一课、培训人体科学馆志愿讲解员、积极开发虚拟仿真实验项目等多种途径,培养学生“感恩、敬畏、担当”意识,使思政元素在解剖学教学中自然融入,显著提高了教学效果。

关键词:临床医学专业;医学生;解剖学;课程思政

中图分类号:G41

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2022)15-0028-03

医学生思政教育侧重培养人格健全、立志强国、技术精湛、为民服务的良医,临床医学专业学生成长为医院里的临床医生,除具备技术、技能、素养、创新能力外,还要通过医师资格考试,以胜任临床医生岗位工作^[1-4]。临床医生既要有精湛的专业技术、终身学习意识、开拓创新精神,还要以患者为中心,进行人文沟通、心理疏导,积极为患者诊断治疗、解除痛苦^[5-9]。解剖学作为一门古老且重要的学科,是临床医学专业的基础也是最重要的必修课,解剖学教学中课程思政的任务是“立德树人”和“培养社会主义建设者和接班人”。在临床医学专业解剖学教学中融入思政元素非常必要,但是要避免说教意味过重,注意区分“课程思政”与“思政课程”^[10-14]。我们分析了往年未明确开展

解剖学课程思政和明确开展课程思政的临床医学专业学生的专业成绩及其他综合表现数据,在临床医学专业解剖学教学中设计并开展了一系列含有思政元素的环节,使思政元素在解剖学教学中自然融入,润物无声,显著提高了教学效果。

1 加强课程思政整体设计

在解剖学课程思政设计中(见图1),以专业发展的起伏讲述中国道路,以专业领域的救死扶伤坚定医者仁心,以专业领域的先进事迹引领青春梦想,以专业前沿的学科问题激发创新意识。在这一课程设计中,注重选取符合医学教育规律、能引起医学生共情的理论知识和思政元素融合点,从而使学生真正关注思想政治教育内容,进而深入思考价值观和道德问题,更进

基金项目:2020年度河南省医学教育研究项目(Wjlx2020426);2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目重点项目(2021SjGLX216);2021年度新乡医学院教育教学改革研究项目(2021-Xyjy-05);2021年度新乡医学院基础医学院教学科研项目(JCYXYJX202109)

是抑郁情绪的认知易感因子的假设。也就是说,过度自省行为越多,抑郁情绪就越严重,持续时间也就越长。

高职生年龄小、知识有限、阅历不足、心智不成熟,不能忽视对他们自省方式方法的指导,以免其进入自省误区。

(1)让高职生学会正确归因,全面、客观看待自省。人无完人,自省时只盯着自身的不足,或是放大自身的不足,难免会出现过分追求完美、过度自责,甚至抑郁等心理问题。所以,自省不仅仅是自我批判,还包括自我肯定。承认和接受自己非理想主义的一面,学会正确归因是良性自省的前提。归因是个体对自己或他人行为原因的分析,归因方式影响行为方式和动机。教会学生建立正确而稳定的归因模式,从内因、外因两方面客观看问题,不片面也不走极端,有助于高职生自省时,避免误入反复有害的自我攻击式自省。

(2)帮助高职生采取正确的自省思维方式。高职生在面对问题自省时,如果将自省的焦点过多聚集在自己“为什么”出错上,则容易陷入一个习惯性的自我否定模式,必然带来负性情绪,影响心理健康。教师应告诉他们,不要将自省的注意力过度集中在“为什么”上,而要聚焦于“做什么”和“怎么做”,使学生面对问题时有一个积极的心态,让自省不仅成为高职生自我意识能动性的表现,而且是一种行之有效的使他们走向幸福的能力和办法。

(3)班主任与学校心理咨询教师合作,共同开展高职生心理健康教育工作,预防和解决因自省教育导致的心理问题。

作者简介:吴新平(1969—),男,副教授。研究方向:学生思想政治教育。▲

一步授人以渔,促进医学生成长为人格健全的社会主义新时代爱国青年^[15-19]。

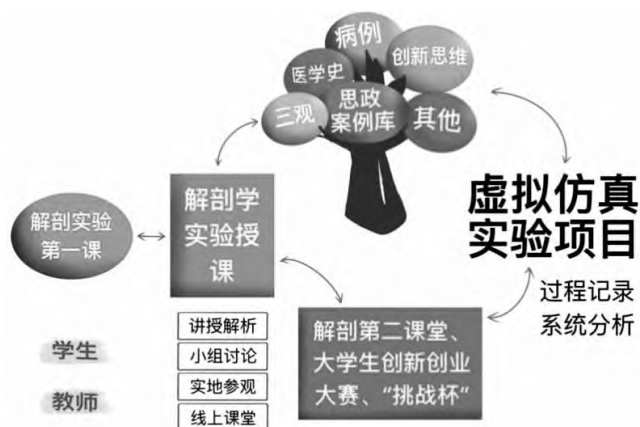


图1 临床医学专业解剖学课程思政整体设计

教学效果的好坏取决于4个关键要素,即教师、学生、场地、教材。教师上课前要做好充分准备,在教学中处于主导地位,要以临床医学专业学生的发展为中心,根据临床医学专业先修课程、相关课程间的联系,学生毕业后的去向,结合线下教材、线上资源,在教室、实验室、人体科学馆、线上课堂等场所进行大班授课、互动小组讨论、翻转课堂等教学活动。此外,进行从形态到功能、从宏观到微观、基础联系临床、实验理论一体化教学,结合发生的疫情、洪灾、突发情况等需要救援时,临床一线逆行者“白衣执甲”的爱国主义精神、救死扶伤精神,以“学党史·铸初心”为主线,以“关键词、金句”“时政新闻”“纪录片”等形式融入“鉴往知今、自信前行、医德兼备、医者强国”的爱国情怀。

2 提前了解学科发展历史

在临床医学专业解剖学教学中,将课程内容与思政元素恰当融合,培养医学生的职业神圣感,有助于激发医学生的学习主动性。学校人体科学馆在新生入学开课前的军训期间,向新生开放,人体科学馆走廊两侧的展板展示了解剖学科的发展史,进入科学馆之前先回顾解剖学与医学共同经历的漫长发展过程,以及在二者发展过程中,相伴出现的一些重大事件、伟大人物和重要思想。在人体科学馆,可沉浸式体验人从出生到死亡所经历的里程碑事件(6个月会坐、1岁会走、6~7岁出萌芽、青春期开始、出现脱发、脱牙等),观察人体从出生到衰老的全过程,用潜移默化的“隐形”方式进行课程思政,让受教者不知不觉中接受思政教育,给学生带来思想、情感的震撼、转变,增加人文常识、提高学习兴趣、拓展思维能力,为医学生上好“入学后的第一堂人体生命健康课”,引导其树立敬畏生命意识,真正起到课程思政四两拨千斤的效果^[20]。

3 上好解剖实验第一课

对于刚迈进医学校门的医学生而言,树立和培养医学理想及使命感,从国情观、生命观、医疗观、医患观中践行社会主义核心价值观至关重要,从情感和态度教学目标入手,引领医学生形成正确的职业价值观。在医学生进入解剖实验室上第一课时,组织医学生集体朗诵解剖学誓词,默哀致敬“大体老师”,尊重“大体老师”,培养医学生“感恩、敬畏、担当”的品质。开场简

单介绍国内外“大体老师”、捐献者典型案例以及他们为医学事业作出的贡献,强调解剖观察研究和严守实验室规则的重要性,穿插医学伦理教育,珍爱生命教育,严谨求实、救死扶伤等医生职业道德教育。例如,被国际同行誉为“世界断肢再植之父”的陈中伟院士,曾经做过3个学期的解剖学助教。陈院士曾说:“解剖学对于外科医生,就像地图对于军事家那样重要,唯有层层解剖,才能弄清器官相互毗邻关系,厚积才能薄发,对人体的方方面面了如指掌,才是真实本领。”适时进行人生观、价值观、世界观引导,将“科学、求实、创新”精神培养贯穿课堂教学始终。

4 培训人体科学馆志愿讲解员

招募人体科学馆志愿者,发掘优秀讲解员,将解剖学科发展历史、人体解剖学科普知识传播给更多的人。临床医学专业学生在入学后第二学期,可参加人体科学馆志愿者招募活动,为每周公共开放日的预约参观者进行人体科学馆陈列标本讲解,让医学新生和大众了解解剖学悠久历史,了解人体解剖结构,用解剖前辈的事迹激发医学生的使命感,同时增强志愿讲解员的社会责任感。通过选拔的志愿者,由指导教师集中培训陈列标本,如塑化标本、铸型标本、局部标本、系统标本、断层标本等,不同标本展示的具体结构和使用的解剖学技术。讲解词由志愿者自己编撰,比如说到胰腺时,可以联系1965年9月17日,人工合成牛胰岛素晶体,世界上第一个人工合成的蛋白质在中国诞生。讲解评估合格后,根据参加志愿讲解的时长、接待参观者的数量进行考核评价。在此过程中,使学生从认识论角度理解科学发展规律,认识到事物发展不是一帆风顺的,只有坚持和奋进才能不断提高自身素质。

5 积极开发虚拟仿真实验项目

为了让每一位学生都能随时动手操作,同时解决部分疑难解剖结构不好理解的问题,提高临床医学专业学生的动手能力,针对难点内容选取适合的虚拟仿真实验教学方式。近年来,我们开发了口腔颌面部解剖、人工心脏移植术等虚拟仿真实验项目,帮助学生对临床解剖操作、临床手术无菌操作及使用的器械仪器形成初步认知;在实验操作中,设定以学生为中心的探索式教学模式,提高反复操作的吸引力,并提醒学生要想顺利通关,需要不断克服各种困难,需要了解其他学科相关知识和技能;并结合学生虚拟仿真实验项目的练习情况,针对操作中和回答试题时出错率较高的题目,进行重点反馈,及时进行综合评价,真正实践翻转课堂。在翻转课堂中,除进一步巩固专业知识外,各组学生由于性格、特长不一,组员间还需要相互配合,取长补短,以取得事半功倍的效果。因此在这一过程中,利用虚拟仿真平台,教师注重引导,导入典型临床案例,着重培养学生的慎独态度、团队精神。

6 结语

与往年未明确进行解剖学课程思政教学的临床医学专业医学生相比,通过思政元素在解剖学教学的融入,临床医学专业学生的解剖专业知识掌握程度显著提高,潜移默化的思政教育,使医学生的学习主动性、积极性有了很大幅度的提高,学生的动手能力、抗压能力、发现问题解决问题能力提升也更为显著。在此基础上,参与人体科学馆志愿讲解的医学生思维训练